

## Schoolondersteuningsprofiel 2020-2021

Naam school	Groen van Prinsterer
Ingevuld op	3-12-2020

### Typering van de school als onderwijsondersteuningsvoorziening

Vanuit de Bijbel als Gods Woord erkennen dat ieder kind een uniek schepsel is dat behoefte heeft aan persoonlijke relaties. Jonge kinderen willen we veiligheid bieden door aandacht te geven aan de brede ontwikkeling van kinderen. Door ontwikkelingsgericht/thematisch te werken met kinderen leer je kinderen actief te zijn en initiatief te nemen. We werken cyclisch en doelmatig vanuit de leerlijnen voor het jonge kind in ParnasSys. We zetten als school in op 21-eeuwse vaardigheden heden, in het bijzonder de communicatieve redzaamheid die verweven zit in onze methode Taal STAAL evenals woordenschatontwikkeling. Woordenschat ontwikkeling heeft een directe relatie met schoolsucces en zelfredzaamheid. Nederlands door intensief aan de slag te gaan met woordenschat ontwikkeling met het programma Logo 3000. Om het lezen op school te bevorderen werken wij samen met BOS; bibliotheek op school. We willen leerlingen stimuleren om meer te lezen, op school en thuis. De leerlingen leren spellen met de methodiek van José Schraven met de methode Staal Spelling. Vanaf groep 5 wordt vier keer per week groep doorbrekend gewerkt met Staal spelling. Engels bieden wij aan vanaf groep 1 met het programma "My Name is Tom".

Ons onderwijs is klassikaal georganiseerd. De kinderen van eenzelfde leeftijd zitten meestal in dezelfde groep. De leerkrachten geven de leerstof die bij het kind past. Dit betekent dat leerlingen met een OPP aangepaste leerstof krijgen. We streven ernaar zoveel mogelijk passend onderwijs aan de kinderen bieden. In dat verband willen we gericht aandacht geven aan drie soorten leerlingen in een groep: de meer presteerders, de leerlingen die zonder veel moeite zich de leerstof eigen maken en de leerlingen die extra zorg en begeleiding nodig hebben. Om zoveel mogelijk passend onderwijs te kunnen bieden, is het voorwaarde dat de kinderen goed zelfstandig kunnen werken. We hebben daarvoor het werken met dag- en weektaken ingevoerd. Dit houdt in dat kinderen geleerd hebben een bepaalde tijd zelfstandig te werken a.d.h.v. een kaart met taken. We werken handelingsgericht, hierdoor hebben we de onderwijsbehoefte van de leerlingen in beeld. De onderwijsbehoefte en groepsplannen waarin we de begeleiding en doelen van kinderen beschrijven, leggen we vast in "ParnasSys".

#### **EDI**

Door de expliciete directe instructie geven wij instructie. Het activeren door ophalen van voorkennis, een goed voorbeeld geven bij de instructie en het begeleid inoefenen is een vast

onderdeel van de instructie. Tijdens de lesfasen is het belangrijk om begrip bij de leerlingen te controleren. Hierop wordt de verlengde instructie afgestemd.

### **Continu verbeteren**

De missie, groepsafspraken en doelen komen in iedere groep op het databord. De missie en groepsafspraken worden met de groep opgesteld in de gouden weken. Doelen worden afgestemd met de leerlingen en zichtbaar op het databord gehangen: één gedragsdoel en één cognitief doel. Minimaal 1 maal per week wordt een doel met de leerlingen bekeken. De groepsvergadering wordt om de 14 dagen gehouden. Plus/ delta is zichtbaar op het databord. Dit schooljaar starten wij met het gebruiken van het leerlingportfolio.

### **Ouders**

Ouders zijn enorm belangrijk bij ons op school. We zijn een relatiegerichte school voor ouders. Als school investeren we in de relatie met ouders door gesprekken, huisbezoeken en een wekelijks bericht via onze Parro app. We streven naar gemeenschappelijke verantwoordelijkheid voor het kind. De directeur gaat op kennismakingsbezoek bij alle nieuwe gezinnen.

### **De Vreedzame School**

Dit jaar zijn we gestart met DVS.

De Vreedzame School is een aanpak sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschapsvorming, waarbij de klas en de school beschouwd wordt als een leefgemeenschap. Kinderen worden gezien en gehoord. Ze krijgen een stem en leren een democratisch burger te zijn. Openstaan voor verschillen en deze kunnen overbruggen, conflicten op een goede manier oplossen, een bijdrage leveren aan het algemeen belang en actief verantwoordelijk zijn voor de gemeenschap staan hierbij centraal. Kinderen ervaren dat ze ertoe doen.



De lessen vormen de basis om het gezonde gedrag aan te leren. Daar blijft het echter niet bij. Het zal het uitgangspunt worden van waaruit het handelen tussen leerlingen, leerkrachten en ouders verder uitgebreid wordt. Dit geldt voor alle interacties op school, zowel in de klas, op het schoolplein als tussen volwassenen onderling.

De Vreedzame School streeft ernaar om kinderen te leren:

- op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan
- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen
- constructief conflicten op te lossen
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap
- open te staan voor verschillen tussen mensen.

### Kengetallen

Leerlingenaantal (01-10-19)	221
Schoolweging	33,8

Verwijzingen	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Aantal sbo-verwijzingen	0	0	1
Aantal verwijzingen so cl 3	0	0	0
Aantal verwijzingen so cl 4	0	0	0

Ontwikkelingsperspectief	gr 1	gr 2	gr 3	gr 4	gr 5	gr 6	gr 7	gr 8
Aantal kinderen met een opp voor meer vakken				1		1	1	2
Aantal kinderen met een opp voor slechts één vak					1		3	3

Uitstroom naar v.o.	2018	2019	2020
Voortgezet so		2	
Praktijkonderwijs			2
VMBO BB	3	2	6
VMBO K	7	8	7
VMBO T	11	0	5
HAVO	8	5	5
VWO	2	3	1

### Resultaat zelfevaluatie basisondersteuning - ZIE FORMULIER BASISONDERSTEUNING!!!!

	Gemiddelde score
1. Schoolbeleid leerlingondersteuning	3,2
2. School als veilige omgeving	3,1
3. Effectief afstemmen op verschillen	2,7
4. Zicht op de ontwikkeling van alle leerlingen	3,7
5. Opbrengst- en handelingsgericht werken	3,3
6. Werken met ontwikkelingsperspectieven	2,6
7. Vakbekwaamheid en professionalisering	3,1
8. Ouders als partner bij onderwijsondersteuning	3,1

9. Overdracht van leerlingen	4
10. Interne ondersteuningsstructuur	3,7
11. Samenwerking met externe professionals	3,6
12. Kwaliteitsbewaking leerlingondersteuning	3,9

### Inspectieoordeel kwaliteit van ondersteuning

Datum laatste inspectiebezoek	7 december 2017
-------------------------------	-----------------

Samenvatting van de belangrijkste bevindingen van de inspectie
--

### Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften

Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van:		<b>Toelichting</b>
Spraak- taalproblemen	<input type="checkbox"/>	Extra spelbegeleiding en woordenschat ontwikkeling met LOGO 3000 aangeboden door extra onderwijspersoneel en ambulante begeleider vanuit Kentalis (indien noodzakelijk). De logopedist biedt ondersteuning binnen de school aan leerlingen met taal-spraakproblemen, zij monitort de taal-spraakontwikkeling en adviseert nodi vervolgstappen.
Dyslexie	<input type="checkbox"/>	
Dyscalculie	<input type="checkbox"/>	
Motorische beperkingen	<input type="checkbox"/>	Inzet van een fysiotherapeut in de school en overleg, ondersteuning met de ambulante begeleider van de Twijn. Indien nodig worden aanpassingen voor de leerlingen toegepast.
Zieke kinderen	<input type="checkbox"/>	
ZML-kinderen	<input type="checkbox"/>	Overleg en begeleiding met de Intern begeleider van de Zonnebloem/ Klimboom
Auditieve beperkingen	<input type="checkbox"/>	Ondersteuning van ambulante begeleiders van Kentalis
Visuele beperkingen		

	<input type="checkbox"/>	Wij verwijzen leerlingen met visuele beperkingen naar de Cornelis Zeeman
Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van:	<b>Toelichtng</b>	Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van:
Gedragsproblemen	<input type="checkbox"/>	Binnen ons team is een Kindertherapeut aanwezig. Intern is wekelijks SMW inzetbaar. Binnen onze vereniging kunnen wij gebruik maken van een gedragspecialist.
ADHD	<input type="checkbox"/>	Wij zijn in staat om nodige aanpassingen te bieden om prikkelverwerking te reguleren.
Autisme	<input type="checkbox"/>	Inzet Kindertherapeut.
Jong risicokind	<input type="checkbox"/>	Expertise is bij de leerkrachten van de kleutergroepen aanwezig om jonge risicokinderen te begeleiden, in samenwerking met ouders, intern begeleider en schoolmaatschappelijk werk.
Anderstaligen	<input type="checkbox"/>	Binnen onze vereniging hebben wij een NT 2 specialist. Die wij bij vragen kunnen inzetten.
Hoogbegaafdheid	<input type="checkbox"/>	Interne plusklas wordt wekelijks aangeboden door geschoolde HBH- coördinator aan geselecteerde groepen leerlingen en aansturing van meerbegaafde leerlingen in de groep door leerkrachten te monitoren.
Anders, nl	<input type="checkbox"/>	

### Structurele voorzieningen voor kinderen met extra onderwijsbehoeften

Biedt de school over een specifiek aanbod voor kinderen met een bepaald type extra onderwijsbehoeften? Zo ja, wat houdt dit aanbod in?

#### Spelling

Spelling naast het groep doorbrekend werken krijgen zes leerlingen spelling in een kleine groep aangeboden.

**Plusklas**

Interne plusklas waar meer begaafde leerlingen input en aansturing krijgen om de taakaanpak en leerhouding te ontwikkelen die bij hun begaafdheid past.

**Gouden handen**

Praktisch werken met doelen in school onder leiding van een leerkracht waardoor het zelfvertrouwen groeit van kinderen met lage scores op leergebied.

**Klusklas**

Met kindertherapeut in vertrouwde setting leren kinderen hun grenzen en mogelijkheden kennen, benoemen en vergroten.

**Stimulerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften**

	Stimulerende factoren
Gebouw	Ruime lokalen, veel leerplekken en onderwijsruimtes voor intern –en externegebruik.
Schoolomgeving	Wijk is ruim opgezet., veel groen, speeltuintjes, in de buurt.
Leerlingpopulatie	Open houding, ontvankelijk voor begeleiding door externen, open staan om geholpen te worden, praktisch ingesteld, zorgzaam en behulpzaam
Teamfactoren	Open houding, grote inzet en bereidheid om kinderen om verder te helpen, kennis aanwezig op gebied van HBH, rekenen, gedrag, lezen, jonge kind.
Leerkrachtfactoren	Open, betrokken -en kritische houding, onderling verbinding zoekend, het samen willen doen, oplossingsgericht.
Anders	

**Heeft de school in 2019-2020 gewerkt aan het verbeteren van het onderwijsondersteuningsaanbod voor kinderen met extra onderwijsbehoeften? Zo ja, welke onderwerpen betrof het en met welk concreet resultaat?**

--

- De contacten met Kentalis zijn aangetrokken om leerkrachten te ondersteunen bij TOS light arrangementen.
- Inzet van ambulante begeleiding van de Twijn heeft geresulteerd in aanpassingen van meubilair en ondersteuning
- Gedragstherapeut is ingezet.
- Kindertherapie is zichtbaar in de school.
- SMW is betrokken bij ouder- kinderen en leerkracht waar dat nodig is. Zij is één middag per week op school aanwezig

**Op welke onderdelen gaat de school in 2020-2021 de onderwijsondersteuning verder verbeteren en hoe?**

**Monitoring didactisch handelen/ klassenmanagent**

We werken met de kijkwijzer didactisch handelen, die gebruikt wordt bij de observaties van de leerkrachten. In deze kijkwijzer is uitgebreid weergegeven aan welke kwaliteitseisen een goede les moet voldoen. Elke leerkracht wordt minimaal eens per jaar bezocht met deze kijkwijzer door de directie. Ook de IB-er verricht, gericht op de zorg, elke groepsplanperiode een klassenbezoek. In het MT worden de bevindingen besproken. De zorg wordt op deze manier gedragen door het MT.

**Continu verbeteren**

*Eigenaarschap versterken wij met door Continu Verbeteren.* Continu verbeteren is een werkwijze waarbij alle belanghebbenden bij een schoolorganisatie worden betrokken om samen te werken aan een betere kwaliteit van de school. Het kan hierbij gaan om betere leeropbrengsten bijvoorbeeld beter rekenen, maar ook verbeteren van gedrag of aanpak van zaken die het leren faciliteren zoals een nieuw rooster of minder geluidsoverlast op het schoolplein. Het vraagt competenties op het gebied van leidinggeven, samenwerken en motiveren, maar ook om kennis van allerlei werkwijzen en technieken die het proces van verbeteren ondersteunen.

Het is een systeem aanpak die zorgt voor samenhang en focus binnen de verschillende lagen van de schoolorganisatie: binnen een scholengemeenschap, op een school, in de groep en met de leerling zelf inclusief de ouders. Kenmerkend is dat de leerlingen actief betrokken

worden en meer invloed krijgen op hun eigen leerproces. Hierbij staan de elementen data gedreven en leren van elkaar centraal.

*Eigenaarschap op groepsniveau*

Er wordt met regelmaat aan het begin van de les met de kinderen besproken wat er aan het einde van de les met elkaar behaald of bereikt zou moeten zijn? Datzelfde geldt voor de doelen in een week of op langere termijn. Weten de leerlingen eigenlijk wel welk leesniveau van hen verwacht wordt als de kerstvakantie in zicht komt? Of hoeveel sommen ze in maart van de tempotoets rekenen zouden moeten halen? Uit onderzoek blijkt dat leerlingen die weten voor welke doelen ze leren, maar liefst **10-20% hoger** scoren dan leerlingen die niet concreet weten wat ze leren!

Doelen stellen met leerlingen levert een enorme betrokkenheid en inzet op, die zowel voor de leerling zelf als voor de leraar enorm motiverend werkt. Zeker als de doelen zichtbaar gemaakt worden door middel van grafieken op het databord en als er regelmatig een steekproef als meting wordt gedaan, zodat de leerlingen hun vooruitgang kunnen volgen. Bij een groepsdoel wordt altijd gesproken van een groepsgemiddelde, zodat een matige prestatie van één of meerdere leerlingen geen belemmering hoeft te zijn om het doel met elkaar te behalen.

*Eigenaarschap op leerling niveau: portfolio scholing*

Aan de hand van de groepsdoelen kan ieder kind (met behulp van de leerkracht) zijn of haar persoonlijke doelen stellen. Voor het ene kind zal dat betekenen dat de lat hoger wordt gelegd dan het groepsdoel en voor een ander juist lager. Ieder kind kan de eigen vorderingen bijhouden in een portfolio. Zo wordt de groep, maar ook ieder kind persoonlijk uitgedaagd om te werken aan haalbare doelen. Ook de evaluatie van de doelen, de reflectie op eigen werkhouding en toppers van het werk van de leerling krijgen een plaats in het portfolio.

*Teamniveau: team databord*

Het MT start met gebruik van de PDSA-cirkel. Het PDSA model helpt om bij te sturen en te verbeteren: dit is een eenvoudige en gestructureerde manier om gezamenlijk een probleem op te lossen. Kern van de PDSA is dat er wordt uitgegaan van feiten bij probleemanalyse, het testen van de oplossing en borgen van de invoering hiervan.

De ambitie op langere termijn is:

- Er wordt gewerkt met leerlijnen. Niet de methode is leidend maar de leerlijnen geven aan wat de volgende fase in de ontwikkeling van het kind is.
- Er is een voldoende aanbod voor (hoog)begaafde kinderen in de groepen.
- ICT heeft een functionele plek in de differentiatie/ het onderwijsaanbod.
- Er wordt op één of meer vakgebieden klassen doorbrekend gewerkt om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van de kinderen.