

## Schoolondersteuningsprofiel 2019-2020



Naam school	Groen van Prinstererschool
Ingevuld op	december 2019

### Typering van de school als onderwijsondersteuningsvoorziening

Vanuit de Bijbel als Gods Woord erkennen dat ieder kind een uniek schepsel is dat behoefte heeft aan persoonlijke relaties. Jonge kinderen willen we veiligheid bieden door aandacht te geven aan de brede ontwikkeling van kinderen. Door ontwikkelingsgericht/ thematisch te werken met kinderen leer je kinderen actief te zijn en initiatief te nemen. We werken cyclisch en doelmatig vanuit de leerlijnen voor het jonge kind in Parnassys. We zetten als school in op 21 eeuwse vaardigheden heden, in het bijzonder de communicatieve redzaamheid die verweven zit in onze methode Taal STAAL. Woordenschat ontwikkeling heeft een directe relatie met schoolsucces en zelfredzaamheid. Nederlands door intensief aan de slag te gaan met woordenschat ontwikkeling met het programma Logo 3000. In de groepen 3- 8 het programma "Met woorden in de weer". De extra aandacht voor woordenschatontwikkeling van groep een tot acht geeft het kind kansen om zelfsturend te kunnen handelen en te kunnen reflecteren op denken en handelen. Om het lezen op school te bevorderen werken wij samen met BOS; bibliotheek op school. We willen leerlingen stimuleren om meer te lezen, op school en thuis. De leerlingen leren spellen met de methodiek van José Schraven met de methode Staal Spelling. Engels bieden wij aan vanaf groep 1 met het programma "My Name is Tom". Ons onderwijs is klassikaal georganiseerd. De kinderen van eenzelfde leeftijd zitten meestal in dezelfde groep. De leerkrachten geven de leerstof die bij het kind past. Dit betekent dat leerlingen met een OPP aangepaste leerstof krijgen. We streven ernaar zoveel mogelijk passend onderwijs aan de kinderen bieden. In dat verband willen we gericht aandacht geven aan drie soorten leerlingen in een groep: de meer presteerders, de leerlingen die zonder veel moeite zich de leerstof eigen maken en de leerlingen die extra zorg en begeleiding nodig hebben. Om zoveel mogelijk passend onderwijs te kunnen bieden, is het voorwaarde dat de kinderen goed zelfstandig kunnen werken. We hebben daarvoor het werken met dag- en weektaken ingevoerd. Dit houdt in dat kinderen geleerd hebben een bepaalde tijd zelfstandig te werken a.d.h.v. een kaart met taken. We werken handelingsgericht, hierdoor hebben we de onderwijsbehoefte van de leerlingen in beeld. De onderwijsbehoefte en groepsplannen waarin we de begeleiding en doelen van kinderen beschrijven, leggen we vast in "Parnassys".

## EDI

Door de expliciete directe instructie geven wij instructie. Het activeren door ophalen van voorkennis, een goed voorbeeld geven bij de instructie en het begeleid inoefenen is een vast onderdeel van de instructie. Tijdens de lesfasen is het belangrijk om begrip bij de leerlingen te controleren. Hierop wordt de verlengde instructie afgestemd.

## Continu verbeteren

De missie, groepsafspraken en doelen komen in iedere groep op het databord. De missie en groepsafspraken worden met de groep opgesteld in de gouden weken. Doelen worden afgestemd met de leerlingen en zichtbaar op het databord gehangen: één gedragsdoel en één cognitief doel. Minimaal 1 maal per week wordt een doel met de leerlingen bekeken. De groepsvergadering wordt om de 14 dagen gehouden. Plus/ delta is zichtbaar op het databord.

## Ouders

Ouders zijn enorm belangrijk bij ons op school. We zijn een relatiegerichte school voor ouders. Als school investeren we in de relatie met ouders door gesprekken, huisbezoeken en een wekelijks bericht via onze parro app. We streven naar gemeenschappelijke verantwoordelijkheid voor het kind. De directeur gaat op kennismakingsbezoek bij alle nieuwe gezinnen.

## Kengetallen

Leerlingenaantal (01-10-19)	221
Schoolgewicht	

Verwijzingen	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Aantal sbo-verwijzingen	2		
Aantal verwijzingen so cl 3			
Aantal verwijzingen so cl 4	1		

Ontwikkelingsperspectief	gr 1	gr 2	gr 3	gr 4	gr 5	gr 6	gr 7	gr 8
Aantal kinderen met een opp voor meer vakken					1	1	1	3
Aantal kinderen met een opp voor slechts één vak						3	2	

Uitstroom naar v.o.	2017	2018	2019
Voortgezet so			2
Praktijkonderwijs			

VMBO BB	2	3	2
VMBO K	2	7	8
VMBO T	11	11	0
HAVO	4	8	5
VWO	2	2	3

**Resultaat zelfevaluatie basisondersteuning - ZIE FORMULIER BASISONDERSTEUNING!!!!**

	Gemiddelde score
1. Schoolbeleid leerlingondersteuning	2.0
2. School als veilige omgeving	3.0
3. Effectief afstemmen op verschillen	2.0
4. Zicht op de ontwikkeling van alle leerlingen	3.8
5. Opbrengst- en handelingsgericht werken	2.9
6. Werken met ontwikkelingsperspectieven	3.0
7. Vakbekwaamheid en professionalisering	3.2
8. Ouders als partner bij onderwijsondersteuning	3.4
9. Overdracht van leerlingen	4
10. Interne ondersteuningsstructuur	3.7
11. Samenwerking met externe professionals	3.5
12. Kwaliteitsbewaking leerlingondersteuning	3.9

### Inspectieoordeel kwaliteit van ondersteuning

Datum laatste inspectierapport

Invullen indien het een bezoek aan de hand van het <u>'oude'</u> inspectiekader betref					
Gebied	Kwaliteitsaspect	1	2	3	4
Onderwijsleerproces	<i>De leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteit efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken</i>				
	5.1 De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5.2 De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5.3 De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<i>De leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen</i>				
	6.1 De aangeboden leerinhouden maken afstemming mogelijk op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6.4 De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Zorg en begeleiding	<i>De leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen</i>				
	7.1 De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Gebied	Kwaliteitsaspect	1	2	3	4
Zorg en begeleiding	7.2 De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leerlingenzorg	<i>De leerlingen die dat nodig blijken te hebben krijgen extra zorg</i>				
	8.1 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	8.2 De school voert de zorg planmatig uit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	8.3 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	8.4 De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<i>Invullen indien het een bezoek aan de hand van het 'overgangs' inspectiekader betref</i>					
Gebied	Kwaliteitsaspect	1	2	3	4
Onderwijsresultaten	Cognitieve eindresultaten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Onderwijsproces	Aanbod	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Zicht op ontwikkeling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Didactisch handelen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ondersteuning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Klimaat en veiligheid	Schoonklimaat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Veiligheid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<i>Invullen indien het een bezoek aan de hand van het 'nieuwe' inspectiekader betref</i>					
Gebied	Kwaliteitsaspect	0	1	2	3
Onderwijsresultaten	Resultaten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Onderwijsproces	Aanbod	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Zicht op ontwikkeling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Didactisch handelen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ondersteuning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schoonklimaat	Veiligheid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Pedagogisch klimaat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften**

Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van:	<b>Toelichting</b>
--	--------------------

Spraak-taalproblemen	<input type="checkbox"/>	Extra spelbegeleiding en woordenschat ontwikkeling met LOGO 3000 aangeboden door extra onderwijspersoneel en ambulante begeleider vanuit Kentalis (indien noodzakelijk). De logopedist biedt ondersteuning binnen de school aan leerlingen met taal-spraakproblemen, zij monitort de taal-spraakontwikkeling en adviseert nodige vervolgstappen.
Dyslexie	<input type="checkbox"/>	
Dyscalculie	<input type="checkbox"/>	

Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van:		<b>Toelichting</b>
Motorische beperkingen	<input type="checkbox"/>	Inzet van een fysiotherapeut in de school en overleg, ondersteuning met de ambulante begeleider van de Twijn. Indien nodig worden aanpassingen voor de leerlingen toegepast.
Zieke kinderen	<input type="checkbox"/>	
ZML-kinderen	<input type="checkbox"/>	Overleg en begeleiding met de Intern begeleider van de Zonnebloem/ Klimboom
Auditieve beperkingen	<input type="checkbox"/>	Ondersteuning van ambulante begeleiders van Kentalis
Visuele beperkingen	<input type="checkbox"/>	Wij verwijzen leerlingen met visuele beperkingen naar de Cornelis Zeeman
Gedragsproblemen	<input type="checkbox"/>	Binnen ons team is een Kindertherapeut aanwezig. Intern is wekelijks SMW inzetbaar. Binnen onze vereniging kunnen wij gebruik maken van een gedragsspecialist.
ADHD	<input type="checkbox"/>	Wij zijn in staat om nodige aanpassingen te bieden om prikkelverwerking te reguleren.
Autisme	<input type="checkbox"/>	Inzet Kindertherapeut.
Jong risicokind	<input type="checkbox"/>	Expertise is bij de leerkrachten van de kleutergroepen aanwezig om jonge risicokinderen te begeleiden, in samenwerking met ouders, intern begeleider en schoolmaatschappelijk werk.
Anderstaligen	<input type="checkbox"/>	

		Extra ondersteuning middels de NT2 groep van de schoolvereniging die in de GvP gevestigd is.
Hoogbegaafdheid	<input type="checkbox"/>	Intern plusklas
Anders, nl	<input type="checkbox"/>	

**Structurele voorzieningen voor kinderen met extra onderwijsbehoeften**

Beschikt de school over een speciale groep waar bepaalde kinderen (een deel van de week) apart les krijgen? Zo ja, om wat voor groep gaat het?

**Spelling**  
Spelling naast het groep doorbrekend werken krijgen zes leerlingen spelling in een kleine groep aangeboden.

**Plusklas**  
interne plusklas waar meer begaafde leerlingen input en aansturing krijgen om de taakaanpak en leerhouding te ontwikkelen die bij hun begaafdheid past.

**Gouden handen**  
Gouden handen met kindertherapeut; in vertrouwde setting leren kinderen hun grenzen en mogelijkheden kennen, benoemen en vergroten.

**NT2 groep**  
Drie ochtenden in week is er een NT2 groep binnen onze school aanwezig. De leerlingen hiervan komen van verschillende scholen van onze vereniging.

**Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften**

	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Ruime lokalen, veel leerplekken en onderwijsruimtes	

Schoolomgeving	Wijk is ruim opgezet.	Leerlingen komen uit een gespreid gebied, weinig onderlinge betrokkenheid
Leerling populatie	Open houding	
Teamfactoren	Veel kennis en kunde Jong team	Geen mannelijke leerkrachten
Leerkrachtfactoren	Open, betrokken -en kritische houding	
Anders		

**Heeft de school in 2018-2019 gewerkt aan het verbeteren van het onderwijsondersteuningsaanbod voor kinderen met extra onderwijsbehoeften? Zo ja, welke onderwerpen betrof het en met welk concreet resultaat?**

- De contacten met Kentalis zijn aangetrokken om leerkrachten te ondersteunen bij TOS light arrangementen.
- Inzet van ambulante begeleiding van de Twijn heeft geresulteerd in aanpassingen van meubilair en ondersteuning
- Gedragstherapeut is ingezet.
- Kindertherapie is zichtbaar in de school.
- SMW is betrokken bij ouder- kinderen en leerkracht waar dat nodig is. Zij is één middag per week op school aanwezig

**Op welke onderdelen gaat de school in 2019-2020 de onderwijsondersteuning verder verbeteren en hoe?**

#### **Monitoring didactisch handelen/ klassenmanagent**

Er is een kijkwijzer opgesteld, die gebruikt wordt bij de observaties van de leerkrachten. In deze kijkwijzer is uitgebreid weergegeven aan welke kwaliteitseisen een goede les moet voldoen. Elke leerkracht wordt minimaal eens per jaar bezocht met deze kijkwijzer door de directie. Ook de IB-er verricht, gericht op de zorg, elke groepsplanperiode een klassenbezoek.

In het MT worden de bevindingen besproken. De zorg wordt op deze manier gedragen door het MT.

### **Continu verbeteren**

*Eigenaarschap versterken wij met door Continu Verbeteren.* Continu verbeteren is een werkwijze waarbij alle belanghebbenden bij een schoolorganisatie worden betrokken om samen te werken aan een betere kwaliteit van de school. Het kan hierbij gaan om betere leeropbrengsten bijvoorbeeld beter rekenen, maar ook verbeteren van gedrag of aanpak van zaken die het leren faciliteren zoals een nieuw rooster of minder geluidsoverlast op het schoolplein. Het vraagt competenties op het gebied van leidinggeven, samenwerken en motiveren, maar ook om kennis van allerlei werkwijzen en technieken die het proces van verbeteren ondersteunen.

Het is een systeem aanpak die zorgt voor samenhang en focus binnen de verschillende lagen van de schoolorganisatie: binnen een scholengemeenschap, op een school, in de groep en met de leerling zelf inclusief de ouders. Kenmerkend is dat de leerlingen actief betrokken worden en meer invloed krijgen op hun eigen leerproces. Hierbij staan de elementen [data gedreven](#) en [leren van elkaar](#) centraal.

### **Eigenaarschap op groepsniveau**

Er wordt met regelmaat aan het begin van de les met de kinderen besproken wat er aan het einde van de les met elkaar behaald of bereikt zou moeten zijn? Datzelfde geldt voor de doelen in een week of op langere termijn. Weten de leerlingen eigenlijk wel welk leesniveau van hen verwacht wordt als de kerstvakantie in zicht komt? Of hoeveel sommen ze in maart van de tempotoets rekenen zouden moeten halen? Uit onderzoek blijkt dat leerlingen die weten voor welke doelen ze leren, maar liefst **10-20% hoger** scoren dan leerlingen die niet concreet weten wat ze leren!

Doelen stellen met leerlingen levert een enorme betrokkenheid en inzet op, die zowel voor de leerling zelf als voor de leraar enorm motiverend werkt. Zeker als de doelen zichtbaar gemaakt worden door middel van grafieken op het databord en als er regelmatig een steekproef als meting wordt gedaan, zodat de leerlingen hun vooruitgang kunnen volgen. Bij een groepsdoel wordt altijd gesproken van een groepsgemiddelde, zodat een matige prestatie van één of meerdere leerlingen geen belemmering hoeft te zijn om het doel met elkaar te behalen.

### **Eigenaarschap op leerling niveau: portfolio scholing**

Aan de hand van de groepsdoelen kan ieder kind (met behulp van de leerkracht) zijn of haar persoonlijke doelen stellen. Voor het ene kind zal dat betekenen dat de lat hoger wordt gelegd dan het groepsdoel en voor een ander juist lager. Ieder kind kan de eigen vorderingen bijhouden in een portfolio. Zo wordt de groep, maar ook ieder kind persoonlijk uitgedaagd om te werken aan haalbare doelen. Ook de evaluatie van de doelen, de reflectie op eigen werkhouding en toppers van het werk van de leerling krijgen een plaats in het portfolio.

### **Teamniveau: team databord**

Het MT start met gebruik van de PDSA-cirkel. Het [PDSA model](#) helpt om bij te sturen en te verbeteren: dit is een eenvoudige en gestructureerde manier om gezamenlijk een probleem op te lossen. Kern van de PDSA is dat er wordt uitgegaan van feiten bij probleemanalyse, het testen van de oplossing en borgen van de invoering hiervan.

### **De ambitie op langere termijn is:**

- Er wordt gewerkt met leerlijnen. Niet de methode is leidend maar de leerlijnen geven aan wat de volgende fase in de ontwikkeling van het kind is.
- Er is een voldoende aanbod voor (hoog)begaafde kinderen in de groepen.
- ICT heeft een functionele plek in de differentiatie/ het onderwijsaanbod.
- Er wordt op één of meer vakgebieden klassen doorbrekend gewerkt om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van de kinderen.